УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» от
«17» ноября 2025 г. № 186 - од

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Настоящее положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29. 12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказом Министерства просвещения российской Федерации от 04 июля 2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- приказом Министерства просвещения российской Федерации от 04 июля 2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 5 апреля 1999 г. № 16-52-58 ин/16-13.

1.2. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных (практических) умений и навыков студентов, а также развитие общих и формирование профессиональных компетенций.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин; междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ);
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

1.4. Дисциплины, МДК, ПМ, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 6 человек.

1.6. В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий).

2.ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

2.3. Содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.4. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются:

- общие и профессиональные компетенции;
- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. Лабораторные работы занимают преимущественное место при изучении общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, менее характерны для МДК и ПМ.

2.6. Ведущей дидактической целью практических занятий является:

- развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам, МДК и ПМ, в профессиональной деятельности выпускника.

2.7. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело.

2.8. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в

деловых играх, курация пациентов и т.п.), выполнение вычислений, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, с медицинской документацией и др.

2.9. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК, ПМ они охватывали весь круг профессиональных умений и компетенций на подготовку, к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, ПМ, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК, ПМ – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.10. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной).

2.11. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, т.е. развиваются общие и формируются профессиональные компетенции.

2.12. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин, МДК, ПМ.

2.13. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением компьютерной техники все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.14. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в учебных программах дисциплин в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины», МДК, ПМ в разделе «Содержание обучения по профессиональному модулю (междисциплинарному курсу)».

2.15. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируются в тематических планах программ учебных дисциплин, МДК, ПМ.

2.16. Перечень лабораторных работ и практических занятий в программах учебных дисциплин, МДК, ПМ, а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Федеральными государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными учреждением.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях.

3.2. Продолжительность лабораторной работы – не менее 2-х академических часов.

3.3. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый

преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.4. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или структурных подразделениях медицинских организаций.

3.5. Продолжительность занятия от 2-х часов (по социально-гуманитарным, общепрофессиональным дисциплинам), до 4-6 часов – по МДК, ПМ.

3.6. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ, степени овладения студентами запланированными умениями, уровня сформированности профессиональных и общих компетенций.

3.7. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.8. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их выполнению.

3.9. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.10. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.11. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.12. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.13. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности студентов.

3.14. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

- При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-3 человека.
- При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.15. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, алгоритмов выполнения манипуляций, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам и практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией и постановкой целей и задач, самостоятельным отбором необходимого оснащения;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4.ОФОРМЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине, МДК, ПМ определяется цикловыми методическими комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.